



ISTITUTO  
PER L'AMBIENTE  
E L'EDUCAZIONE  
SCHOLÉ FUTURO  
ONLUS

## Culture of Sustainability *Culture della Sostenibilità*

International Journal of Political Ecology

ISSN 1972-5817 (print) 1972-2511 (online) web: [culturesostenibilita.it](http://culturesostenibilita.it)

### **As experiências interculturais com professores Guarani e Kaiowá no Mato Grosso Do Sul sobre as Escolas Indígenas**

*Carlos Magno Naglis Vieira, Adir Casaro Nascimento*

To cite this article: Carlos Magno Naglis Vieira, Adir Casaro Nascimento (2023). As experiências interculturais com professores Guarani e Kaiowá no Mato Grosso Do Sul sobre as Escolas Indígenas. *Culture della Sostenibilità*, 32. DOI 10.7402/CDS.32.001



2023 · Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus



Published on line: Novembre 2023



Submit your article to this journal 



# As experiências interculturais com professores Guarani e Kaiowá no Mato Grosso Do Sul sobre as Escolas Indígenas

*Carlos Magno Naglis Vieira, Adir Casaro Nascimento<sup>1</sup>*

## Resumo

Com objetivo de apresentar as narrativas interculturais produzidas em formações pedagógicas com professores Guarani e Kaiowá sobre a escola indígena, o texto é fruto das reflexões de projetos de pesquisa e formação pedagógicas realizada em Terras Indígenas no estado de Mato Grosso do Sul, mais especificamente em escolas indígenas. Amparado em estudos que estão marcados pelo pensamento de intelectuais que se orientam pela cosmovisão de populações tradicionais e que transitam pelos diferentes espaços escolares/acadêmicos, o texto evidencia que a escola indígena Guarani e Kaiowá, em Mato Grosso do Sul, está sempre aberta para a produção de novas histórias, novos textos, diferentes conteúdos e inúmeras práticas pedagógicas, além de um diálogo intercultural que colabora para o fortalecimento da identidade e da cultura Guarani, a criação de um modelo próprio e um currículo específico e diferenciado.

**Palavras-chave:** Professores indígenas; Escola indígena; Povo Guarani e Kaiowá; Mato Grosso do Sul; Experiências interculturais.

## Abstract

With the aim of presenting the intercultural narratives produced in pedagogical training with Guarani and Kaiowá teachers about the indigenous school, the text is the result of reflections on research projects and pedagogical training carried out in Indigenous Lands in the state of Mato Grosso do Sul, more specifically in schools indigenous. Supported by studies that are marked by the thinking of intellectuals who are guided by the cosmivision of traditional populations and who transit through different school/academic spaces, the text shows that the Guarani and Kaiowá indigenous school, in Mato Grosso do Sul, is always open to the production of new stories, new texts, different contents and numerous pedagogical practices, in addition to an intercultural dialogue that collaborates to strengthen Guarani identity and culture, the creation of its own model and a specific and differentiated curriculum.

**Keywords:** Indigenous teachers; indigenous school; Guarani and Kaiowá people; Mato Grosso do Sul; Intercultural experiences.

## ■ Introdução

Os estudos sobre/com povos indígenas têm conquistado espaços significativos no Brasil na produção do conhecimento acadêmico. Muitas das produções desenvolvidas são frutos de pesquisas protagonizadas por acadêmicos indígenas matriculados em programas de pós-graduação no país. As pesquisas produzidas principalmente no campo das Ciências Humanas, amparado por uma diversidade de epistemologias, nos auxiliam e nos movem a percorrer caminhos diferenciados, além de contribuir para uma aproximação com o outro.

Muitos dos trabalhos realizados no cenário nacional foram desenvolvidos na área de Educação e correspondem a estudos relacionados ao campo da Educação Escolar Indígena. Nessas pesquisas aprendemos que a escola indígena e o espaço de sala de aula, não é o único lugar de aprendizagem. Para os povos indígenas o ensino-aprendizagem acontece nas diferentes formas e nos mais diversos lugares. De acordo com Scaramuzza e Nascimento (2018) essa separação do entendimento de escola e aprendizagem é uma pista para compreender a interculturalidade.

A partir das nossas experiências de pesquisa e extensão com o povo Guarani e Kaiowá do Mato Grosso do Sul, estado da região Centro Oeste do Brasil, vamos procurar nesse artigo, apresentar as narrativas interculturais produzidas em formações pedagógicas com professores Guarani e Kaiowá sobre a escola indígena. As ações de formação correspondem às atividades de pesquisa presentes nos projetos “Educação Escolar Indígena em Mato Grosso do Sul: Avanços e Limites em sua Construção” e “Educação escolar indígena e as práticas interculturais do Cone Sul”. Esses projetos de pesquisa