



Culture of Sustainability *Culture della Sostenibilità*

International Journal of Political Ecology

ISSN 1972-5817 (print) 1972-2511 (online) web: culturesostenibilita.it

L'Istruzione post Covid-19 in Italia, una svolta sostenibile

Eugenio Bartolini

Corresponding author: eugenio.bartolini@yahoo.it

To cite this article: Bartolini E. (2021). L'Istruzione post Covid-19 in Italia, una svolta sostenibile. *Culture della Sostenibilità*, 27. DOI 10.7402/CDS.27.003



2021 · Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus



Published on line: Giugno 2021



Submit your article to this journal 



L'Istruzione post Covid-19 in Italia, una svolta sostenibile

Eugenio Bartolini¹

Riassunto

Quanto avvenuto durante il primo *lockdown*, attraverso la pratica della didattica a distanza, ha offerto una prospettiva di cambiamento del sistema di istruzione in Italia, nell'ottica dello sviluppo delle *soft skills*, in un contesto di sostenibilità di pratiche, di processi, di ambienti di apprendimento. Anche la valutazione è stata finalmente concepita in modo sostenibile come parte integrante del processo formativo. I nuovi scenari possibili che offrono la possibilità di uscire dal contesto chiuso e asettico delle aule aprono all'apprendere altrove, come nei luoghi del patrimonio culturale dei territori o in ambienti naturali, dove sviluppare competenze di cittadinanza ed intelligenza emotiva. Il ruolo determinante degli strumenti digitali e delle competenze connesse pone inoltre la necessità di offrire pari dignità ai diversi ambiti territoriali e, al loro interno, al diverso grado di potenzialità economiche. L'apprendimento collaborativo dovrà essere enfatizzato così come tutti quei fattori capaci di innescare la capacità di apprendere per tutto l'arco della vita. La grande offerta delle risorse culturali in rete di cui fruire dovrà essere accompagnata dallo sviluppo di un agire consapevole e critico. La stessa funzione docente dovrà mutare in senso orientativo e non più trasmissivo.

Parole chiave: Sostenibilità, competenze trasversali, intelligenza emotiva, apprendimento permanente, patrimonio naturale e culturale, valutazione formativa.

¹ Eugenio Bartolini è docente di discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. È stato membro della Commissione dei Saggi per il programma di riordino dei cicli di istruzione istituita dal Ministro Tullio De Mauro. È stato responsabile della redazione romana della rivista nazionale "eco" di didattica e ambiente dell'Istituto per l'Ambiente e l'Educazione "Scholé Futuro".

Education post Covid-19 in Italy, a sustainable breakthrough

Abstract

What happened during the lockdown, through the practice of distance teaching, offers a perspective of change in the education system in Italy, with the intent to develop soft skills, in a context of sustainability of practices, processes, and of learning environments. Evaluation must also be designed in a sustainable way as an integral part of the training process. The new possible scenarios that offer the possibility of leaving the enclosed and aseptic context of the classrooms, open to learning elsewhere, as in places of cultural heritage or in natural environments, where it is possible to develop skills of citizenship and emotional intelligence. The decisive role of digital tools and related skills stresses the necessary to offer equal dignity to various cultural areas and within them, to the different level of economic potential. Collaborative learning should be emphasized as well as all those factors that can trigger the ability to learn throughout life. The wide range of cultural resources on the web to be enjoyed must be accompanied by the development of a conscious and critical behavior. The same teaching function will have to change in orientation and no longer in a transmissive manner.

Keywords: Sustainability, soft skills, emotional intelligence, lifelong learning, natural and cultural heritage, formative assessment.

■ Introduzione

Come spesso è avvenuto nel corso della storia i grandi cambiamenti sono intervenuti in un contesto di stato di necessità. Il percorso di trasformazione del sistema nazionale di istruzione in Italia, senza voler andare troppo a ritroso nel tempo, ha conosciuto nell'ultimo ventennio numerose tappe. Purtroppo vi sono state molte resistenze e molti dei cambiamenti hanno riguardato aspetti formali più che sostanziali. L'avvento nefasto del Covid-19 con le conseguenze prodotte nel mondo della scuola ha costretto a ripensare la didattica e creato i presupposti per un effettivo cambiamento di paradigma.

■ Un linguaggio convergente

Le modalità di didattica a distanza attuate durante la fase del *lockdown* hanno reso necessaria innanzitutto la sintonizzazione tra le competenze digitali degli insegnanti, in alcuni casi recalcitranti all'utilizzo degli strumenti