



Redefining higher education for sustainability. Strategies, barriers and practices

Silvia Aru¹, Cristina Capineri¹, Angelo Riccaboni²

Abstract

Education for Sustainable Development (ESD), in the form of higher education (HE), plays a pivotal role both in the achievement of sustainable development goals and in the implementation of Agenda 2030 (UNESCO, 2012, 2014). Academia has always been the cradle of innovation, theoretical debates and practical experimentation. However, its mission is also to discern truth, impart knowledge, skills and values and prepare responsible citizens and competent workers who will contribute to an improving world. Recently, colleges, universities and networks of different kinds (e.g. SDSN, IAU, WEEC, etc.) have developed educational initiatives which represent a wealth of sources of innovation in sustainability. The paper aims to identify methodologies, tools and learning processes in order to highlight the strengths and weaknesses of the ongoing initiatives taken into consideration. The paper highlights evidence, practices and policies by investigating recent literature on the topic (literature review and state of the art) and subjects and methods used in HE sustainability education in face-to-face traditional classroom environment (trends in HE sustainability education) and in an open online environment, namely MOOCs (Massive Online Open Courses). The outcomes of the paper will contribute to the suggestion of future scenarios for the improvement of sustainability in HE and for the educational transformation that is required in order to create a sustainable future.

Keywords: Education for Sustainable Development; Higher education; SDG4; Classes in Sustainability; Learning processes; MOOCs.

¹ Department of Social, Political and Cognitive Science – University of Siena, corresponding author silviaaru8@gmail.com

² Department of Business and Law – University of Siena.

Ripensando l'educazione superiore allo sviluppo sostenibile. Strategie, barriere, pratiche

Riassunto

L'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD), in particolar modo quella superiore, svolge un ruolo fondamentale per il raggiungimento della sostenibilità e per la concreta attuazione dell'Agenda 2030 (UNESCO, 2012, 2014). L'accademia è sempre stata la culla dell'innovazione, di dibattiti teorici, così come di sperimentazione pratica. La sua missione è però anche quella di discernere la verità, di impartire conoscenze, competenze e valori e di preparare cittadini responsabili e lavoratori competenti che, con le loro azioni, contribuiranno a migliorare il mondo. Recentemente, università e differenti network (ad esempio SDSN) hanno sviluppato numerose iniziative educative che rappresentano importanti fonti di innovazione nell'ambito della sostenibilità. L'articolo intende individuare le metodologie, gli strumenti e i processi di apprendimento utilizzati nell'ambito di queste iniziative, per evidenziarne i punti di forza e di debolezze. Il lavoro presenta tali pratiche attraverso la revisione della letteratura e lo stato dell'arte sul tema ed analizzando argomenti e metodi utilizzati nell'educazione alla sostenibilità sia durante le tradizionali lezioni in compresenza che nell'ambito dei corsi online (in particolare i MOOC - Massive Online Open Courses). I risultati dell'analisi presentata contribuiscono alla definizione di possibili scenari futuri, utili per il miglioramento della sostenibilità nell'istruzione superiore e dei processi didattici entrambi condizioni necessarie per creare un futuro sostenibile.

Parole chiave: *educazione allo sviluppo sostenibile, istruzione superiore, SDG4, corsi sulla sostenibilità, processi di apprendimento, MOOC.*

■ Introduction

Education is a strategic resource for building resilient and sustainable societies (UNESCO, 2012), because it plays a central role in changing attitudes and behaviour, creating conditions for active and aware citizenship (from an early age) that will lead to sustainable and inclusive growth. Furthermore, education is an essential tool for contrasting negative phenomena such as poverty, child mortality, unemployment, low education levels and lack of opportunities for the younger generation, and can also help to reduce the environmental fatalities, inequalities and social inclusion (UNESCO, 2016a). At international